



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del juego en el aprendizaje de la matemática
en niños y niñas de las I.E.I Acari y kasani – Puno. 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Núñez Romero, Antonina Dora

ASESOR:

Dr. Vilcatoma Salas, Luis Freddy

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

PÁGINA DEL JURADO

.....

Dr. Paniagua Gallegos, Víctor Alfredo

Presidente del jurado

.....

Dr. Vásquez Arce, Percy

Miembro del jurado

.....

Dr. Vilcatoma Salas, Luis Fredy

Miembro del jurado

DEDICATORIA

En memoria de mi madre Clotilde Romero y mis seres queridos que siempre me acompañan en cada momento de mi vida.

A mi padre Luis Nuñez Mendiguri y gran amigo por su amor, sus cuidados y el apoyo constante en cada fase de mi vida.

A mi amiga María y a todas las personas que me quieren como yo, a ellas por su confianza y apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

Luego de finalizar el presente trabajo de investigación agradezco a la Universidad César Vallejo de Trujillo por permitirnos seguir estudios de post grado y así graduarnos como doctores en educación, así mismo agradezco a todos los docentes que laboran allí por habernos guiado con sus enseñanzas.

También agradezco a las instituciones educativas de nivel inicial de Acarí y de Kasani pertenecientes a la UGEL de Yunguyo, así como a sus autoridades que la dirigen y profesoras que laboran en dichas instituciones, por haberme permitido realizar el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Luis Freddy Vilcatoma Salas, docente del curso de investigación y asesor de la presente tesis, por su responsabilidad en el asesoramiento y haberme brindado sugerencias para mejorar en la presentación final.

También agradezco a mis amigos y compañeros de estudio por apoyarme permanentemente y desinteresadamente en el logro de todas mis metas.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Antonina Dora Nuñez Romero, estudiante de la Escuela profesional de de Pos Grado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Puno ; declaro que el trabajo académico titulado **“Influencia del juego en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de las I.E.I Acari y kasani– Puno. 2015 “**

Presentada, en 104 folios para la obtención del grado académico de Doctora es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Puno, Marzo del 2016


.....
Antonina Dora Nuñez Romero
DNI. N° 01317791

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado: de conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, es un honor presentar mi investigación titulada: “Influencia del juego en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de las instituciones educativas inicial de Acari y Kasani – Puno. 2015”. Presentada con el propósito de obtener el grado de Doctora en Educación.

El presente trabajo de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera:

En la primera parte se ha considerado sobre la contextualización del problema de investigación, seguido a ello se tiene los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, también se presenta el marco teórico respecto a las variables, luego se presentan la definición del problema a nivel general y específico, así como las hipótesis, considerando los objetivos de investigación.

En la segunda parte se ha desarrollado el Marco Metodológico, considerando las variables así como su operacionalización, la metodología, el tipo de estudio, así como el diseño de investigación, también se considera la población de estudio y la muestra; indicando las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente se indican los métodos de análisis de datos.

En la tercera parte se consideran los resultados de la investigación, presentando un análisis descriptivo de los resultados, así como las pruebas de hipótesis, en la cuarta parte se presenta la discusión de los resultados, donde se comparan y se critican los resultados hallados respecto a otros investigadores.

En la última parte se encuentran las conclusiones a las que se arribaron, seguida de las recomendaciones así como las referencias bibliográficas y para finalizar el trabajo de investigación se adjuntan los anexos. Esperando que la presente investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad, por consiguiente dejo al criterio del jurado su evaluación.

ÍNDICE GENERAL

Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	v
Índice general.....	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Problema	30
1.1.1. Problema General.....	300
1.1.2. Problemas específicos	30
1.2. Hipótesis.....	31
1.2.1. Hipótesis general	31
1.2.2. Hipótesis específicas.....	311
1.3. Objetivos	311
1.3.1. Objetivo General	31
1.3.2. Objetivos Específicos	311
II. MARCO METODOLÓGICO	¡Error! Marcador no definido.32
2.1. Variables.....	322
2.2. Operacionalización de variables	322
2.3. Metodología	333
2.4. Tipo de estudios	33
2.5. Diseño.....	34
2.6. Población, muestra y muestreo	34
2.7. Técnicas e instrumentos	36
2.8. Método de análisis de datos.....	38

III.	RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.	41
a.	Prueba de hipótesis en el pre test		45
b.	Prueba de hipótesis general		52
c.	Prueba de hipótesis específica 1		55
d.	Prueba de hipótesis específica 2		59
IV.	DISCUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.	63
V.	CONCLUSIONES		66
VI.	RECOMENDACIONES		67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		68
VIII.	ANEXOS		70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Operacionalización de las variables de investigación	32
TABLA 2 Población de estudiantes de las IEI de Acari y Kasani – 2015	35
TABLA 3 Muestra de estudiantes de las IEI de Acari y Kasani – 2015	36
TABLA 4 Nivel de logro de los estudiantes del grupo de control en el pre test	41
TABLA 5 Nivel de logro de los estudiantes del grupo experimental en el pre test	42
TABLA 6 Comparación del nivel de logro entre grupo de control y experimental en el pre test	44
TABLA 7 Estadísticas descriptivas del grupo de control y experimental en el pre test	45
TABLA 8 Grupo de control y experimental en la prueba de entrada	47
TABLA 9 Nivel de logro de los estudiantes del grupo de control en el post test	48
TABLA 10 Nivel de logro de los estudiantes del grupo experimental en el post test.....	50
TABLA 11 Comparación del nivel de logro entre grupo de control y experimental en el post test	51
TABLA 12 Estadísticas descriptivas del grupo de control y experimental en el post test	53
TABLA 13 Grupo de control y experimental en la prueba de salida	55
TABLA 14 Estadísticas descriptivas del grupo experimental aplicando juegos de mesa	56
TABLA 15 Diferencia de medias en el grupo experimental aplicando juegos de mesa.....	58
TABLA 16 Estadísticas descriptivas del grupo experimental aplicando juegos motrices	59
TABLA 17 Diferencia de medias en el grupo experimental aplicando juegos de mesa.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Población de estudiantes	36
Gráfico 2 Muestra de investigación	37
Gráfico 3 Porcentaje del nivel de logro del grupo de control en el pre test	41
Gráfico 4 Porcentaje del nivel de logro del grupo experimental en el pre test	43
Gráfico 5 Comparación del grupo control y experimental en el pre test	44
Gráfico 6 Distribución t de Student para la prueba de hipótesis en el pre test	47
Gráfico 7 Porcentaje del nivel de logro del grupo de control en el post test	49
Gráfico 8 Porcentaje del nivel de logro del grupo experimental en el post test	50
Gráfico 9 Comparación entre grupo de control y experimental en el post test	52
Gráfico 10 Distribución t de Student para la prueba de hipótesis en el post test	54
Gráfico 11 Distribución t de Student para la prueba de hipótesis específica 1	58
Gráfico 12 Distribución t de Student para la prueba de hipótesis específica 2	61

RESUMEN

La presente investigación “Influencia del juego en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de las I.E.I Acari y kasani – Puno. 2015”, tiene como objetivo general establecer la influencia del juego en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas en las Instituciones educativas inicial de Acari y Kasani, a nivel específico se busca determinar el nivel de influencia de los juegos de mesa y de motricidad en el aprendizaje de las matemáticas.

La presente investigación se realizó con una población de 40 estudiantes entre niños y niñas del nivel inicial, en la cual se consideró 20 para el grupo de control y 20 para el grupo experimental, el tratamiento experimental puesto a prueba fueron los juegos educativos. Tales juegos fueron aplicados para el aprendizaje de la matemática a los estudiantes del grupo experimental; ya que estos estudiantes están iniciando el proceso de desarrollo de habilidades y competencias matemáticas, por lo que se hace necesario implementar estrategias de aprendizaje, como los juegos educativos de mesa y de carácter motriz para promover el interés por esta asignatura y facilitar el pensamiento lógico para la resolución de problemas matemáticos.

Los resultados del trabajo permiten concluir que luego de su aplicación se comprueba la hipótesis de que existe una influencia significativa del juego en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial, dado que existe una diferencia significativa entre el grupo de control con el grupo experimental.

Palabras Claves: aprendizaje, influencia, juegos y matemática.

ABSTRACT

The present research "Influences of the game in the learning of the mathematical in boys and girls of the I.E.I Acari and kasani - Puno. 2015", it has as general objective to establish the influence of the game in the learning of the mathematical in boys and girls in the Educational Institutions of the Initial level of Acari and Kasani, at specific level it is looked for to determine the level of influence of the table games and of motricidad in the learning of the mathematics.

The present research was carried out with a population of 40 students between children and girls of the initial level, in which was considered 20 for the control group and 20 for the experimental group, the treatment experimental position on approval they were the educational games. Such games were applied for the learning from the mathematical one to the students of the experimental group; since these students are beginning the process of development of abilities and mathematical competitions, for what becomes necessary to implement learning strategies, as the educational games of table and of motive character to promote the interest for this subject and to facilitate the logical thought for the resolution of mathematical problems.

The results of the work allow concluding that after their application he/she is proven the hypothesis that a significant influence of the game exists in the learning of the mathematical one in children and girls of the Educational Institutions of the initial level, since a significant difference exists among the control group with the experimental group.

Keywords: learning, influences, games and mathematical.

RESUMO

A presente pesquisa "influência do jogo na aprendizagem do matemática nos meninos e meninas do I.E.I Acari e kasani - Puno. 2015 ", tem como objetivo geral estabelecer a influência do jogo na aprendizagem do matemático para nível inicial de Acari e Kasani, de maneira específica olhou para determinar o nível de influência dos jogos de mesa e de motricidade na aprendizagem da matemática.

A presente pesquisa foi levada a cabo com uma população de 40 estudantes entre os meninos e meninas do nível inicial em qual foi considerado 20 para o grupo de controle e 20 para o grupo experimental o tratamento posição experimental sob condição eles eram os jogos educacionais. Tais jogos eram aplicados para a aprendizagem do matemático para os estudantes do grupo experimental; desde que estes estudantes estão começando o processo de desenvolvimento de habilidades e competições matemáticas, para o que fica necessário programar estratégias de aprendizagem, como os jogos educacionais de mesa e de caráter de motivo promover o interesse por este assunto e facilitar o pensamento lógico para a resolução de problemas matemáticos.

Os resultados do trabalho permitem concluir que depois que de aplicação seja provado a hipótese que existe uma influência significativa do jogo na aprendizagem da matemática nos meninos e meninas das Instituições Educacionais do nível inicial, dado que existe uma diferença significativa entre o grupo de controle com o grupo experimental.

Palavras chaves: aprendizagem, influência, jogos e matemática.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional en todas las dimensiones educativas se observan cambios significativos. En este proceso se introducen nuevas concepciones filosóficas y curriculares que son objeto constante de estudio. Una de las áreas de conocimiento que forma parte fundamental de las distintas etapas de la educación formal es la Matemática; tanto es así que ésta ha sido considerada por González (1996), "como un punto crucial del que se desprenden las problemáticas del rendimiento estudiantil y de las didácticas metodológicas asumidas por los docentes, generadoras de desinterés y de rechazo por parte del alumnado

Esta situación llama a la reflexión a quienes se han especializado en su enseñanza, pues muchas de las dificultades que se generan en los procesos de adquisición del conocimiento matemático tienen que ver con quienes enseñan las matemáticas. Por esto, la actualización docente debe ser continua y considerar aspectos que orienten a los profesores hacia la búsqueda de formas amenas y placenteras de enseñar Matemática, para así despertar en los estudiantes el interés hacia el estudio de los contenidos matemáticos.

Igualmente a nivel nacional la enseñanza de las matemáticas es un problema muy álgido que atraviesa la educación en el Perú. Ante esta situación se han propuesto cambios cuya implementación no ha generado mejoras significativas. En educación básica, por ejemplo, se menciona la incorporación de nuevas estrategias y, dentro de ese marco de acción, se sugiere el juego como una opción, particularmente en el área de matemática, para lograr mejores aprendizajes.

El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas debido que se le atribuyen muchas bondades, tales como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación y la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas.